

«Оценка качества подготовки воспитанников
дошкольных образовательных организаций к
обучению в школе»

Александровский муниципальный округ

Введение

В рамках проведения мониторингового исследования по теме «Оценка готовности обучающихся первых классов общеобразовательных учреждений Ставропольского края к обучению в школе» были проанализированы вопросы преемственности дошкольного и начального общего образования, дана оценка сформированности у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе перехода от дошкольного к школьному образованию.

Анализ проведен на основе данных мониторингового исследования «Оценка готовности первоклассников к обучению в школе» в сентябре - октябре 2021 года.

В ходе мониторингового исследования была проведена оценка уровня сформированности у обучающихся предпосылок к учебной деятельности на этапе адаптации.

Содержание мониторинга определялось целевыми ориентирами, выступающими основанием преемственности дошкольного и начального общего образования.

Для описания готовности первоклассников к обучению в школе использовались два блока показателей: показатели готовности первоклассников к обучению в школе (диагностика готовности первоклассников к обучению на основе рекомендаций и методики М.И. Кузнецовой, Е.Э. Кочуровой (под редакцией Л.Е. Журовой) и контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями учащихся, спецификой учебного процесса.

В ходе мониторингового исследования использовались следующие методы сбора информации:

- ✓ выполнение заданий первоклассниками (задания максимально учитывают особенности и возможности 7-8 летних детей, обеспечивают адекватное понимание детьми содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт и не зависят от уровня навыков чтения и письма);
- ✓ опрос учителей (психологов, логопедов), работающих с обучающимися 1-х классов;
- ✓ данные школьной документации (страницы классных журналов по вопросам отнесение к группе здоровья, к физкультурной группе; данные социальных паспортов классов, протоколы комиссий по приему обучающихся в 1-е классы и т. д.);
- ✓ анкетирование родителей первоклассников.

Оценка готовности к обучению в школе воспитанников дошкольных образовательных организаций (на муниципальном уровне)

Поступление в школу означает активную социализацию через постоянное пребывание в коллективе сверстников. Успешность в сфере общения со сверстниками является важным условием успешной социально-психологической адаптации первоклассника. Анализ данных мониторинга позволяет оценить уровень развития у первоклассников связной речи.

Уровень развития связной речи, первоклассники, 2018 - 2021 гг.

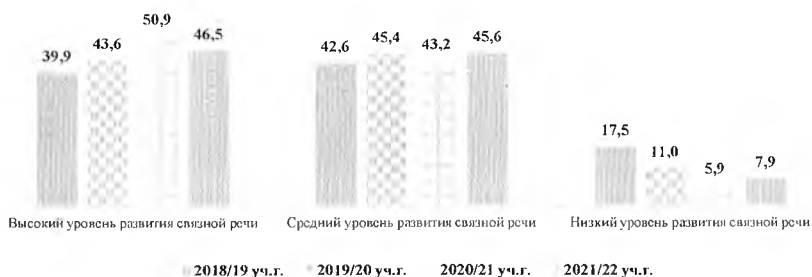


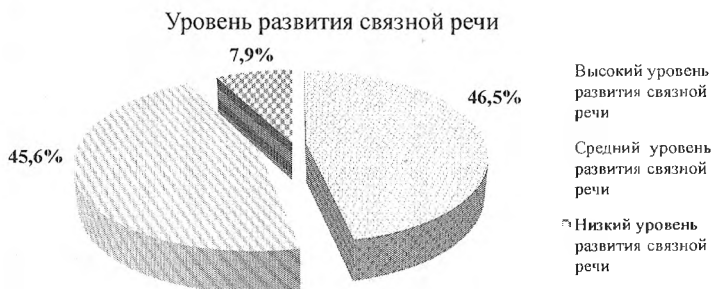
Таблица. Уровень развития связной речи: количество/доля первоклассников, обладающих умением

Обучающийся умеет:	Уровень владения	чел.	%
свободно общаться с взрослыми и сверстниками	умеет	386	69,9
	не очень хорошо	142	25,6
	не умеет	25	4,5
поддерживать разговор на темы, доступные возрасту	умеет	364	65,9
	не очень хорошо	160	28,8
	не умеет	29	5,3
формулировать вопросы в соответствии с речевой ситуацией	умеет	300	54,2
	не очень хорошо	206	37,2
	не умеет	47	8,5
рассказывать о пережитых событиях	умеет	327	59,2
	не очень хорошо	189	34,2
	не умеет	37	6,7
пересказывать содержание прочитанного или прослушанного литературного произведения (сказка, рассказ и др.)	умеет	283	51,1
	не очень хорошо	217	39,2
	не умеет	53	9,7
описывать окружающие предметы	умеет	303	54,8
	не очень хорошо	206	37,2
	не умеет	44	8,0
раскрывать содержание картины, некоторых явлений окружающей действительности	умеет	242	43,8
	не очень хорошо	246	44,5
	не умеет	65	11,7

Как видно из приведённой таблицы, две трети первоклассников умеют свободно общаться с взрослыми и сверстниками (69,9%) и поддерживать разговор, на доступные темы – 65,9%.

Наименее сформировано умение раскрывать содержание картины, некоторых явлений окружающей действительности (44,5% делают это не очень хорошо, а 11,7% не умеют вовсе). Также, почти каждый десятый первоклассник не умеет формулировать вопросы в соответствии с речевой ситуацией (8,5%), пересказывать содержание прочитанного или прослушанного текста (9,7%) и описывать окружающие предметы (8%).

При оценке уровня развития связной речи у первоклассников выявлено следующее: высокий уровень развития связной речи – 46,5%, средний уровень отмечается у 45,6% школьников, низкий уровень развития связной речи – 7,9%.



Проблема определения общего уровня «готовности ребенка к школьному обучению; социальная зрелость, а не технические умения...» (чтение, счет) (Д.Б. Эльконин) является одной из актуальных проблем.

Выполнение диагностических заданий дало возможность организовать наблюдение за тем, насколько у детей сформированы такие умения, как умение слушать и понимать инструкцию учителя, самостоятельно выбрать способ выполнения задания.

В целом данные мониторинга позволяют констатировать факт снижения уровня самостоятельности при выполнении заданий.

Большее количество первоклассников (69,8%) выполняли работу самостоятельно.

Однако, доля первоклассников в Александровском округе, выполнивших задание несамостоятельно составила 17,4%.

**Таблица. Сопоставительный анализ результатов выполнения диагностической работы: средний балл в разрезе заданий, выполненных самостоятельно
2021/22 учебный год**

Показатель оценки	Обучались /не обучались по программам дошкольного образования	Средний балл из максимальных 3 баллов
Состояние зрительного восприятия мелкой моторики и зрительно-моторных координаций (задание 1)	Средний балл первоклассников, посещавших ДОУ	1,96
	Средний балл первоклассников, не посещавших ДОУ	1,56
Уровень пространственных представлений (задание 2)	Средний балл первоклассников, посещавших ДОУ	1,84
	Средний балл первоклассников, не посещавших ДОУ	1,37
Умение выбирать и выполнять операции сложения и вычитания и переходить от числа к конечному множеству предметов (задание 3)	Средний балл первоклассников, посещавших ДОУ	2,17
	Средний балл первоклассников, не посещавших ДОУ	1,64
Уровень пространственных представлений (задание 4)	Средний балл первоклассников, посещавших ДОУ	2,05
	Средний балл первоклассников, не посещавших ДОУ	1,86
Умение сравнить два множества по числу элементов и выполнять задание в точном соответствии с инструкцией (задание 5)	Средний балл первоклассников, посещавших ДОУ	2,12
	Средний балл первоклассников, не посещавших ДОУ	1,53
Умение классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация (задание 6)	Средний балл первоклассников, посещавших ДОУ	2,25
	Средний балл первоклассников, не посещавших ДОУ	1,97
Сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задание 7)	Средний балл первоклассников, посещавших ДОУ	1,56
	Средний балл первоклассников, не посещавших ДОУ	1,31
Сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задание 8)	Средний балл первоклассников, посещавших ДОУ	1,74
	Средний балл первоклассников, не посещавших ДОУ	1,40

Ниже в разрезе заданий представлены оцениваемые умения/навыки и уровень выполнения заданий.

Задание №1

Определялось умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры); характеризует уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций, оценивается навык выполнения действий по образцу, контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Позволяет оценить зрительно-моторные координации необходимые для становления письма, поскольку требуется перевести зрительный образ буквы в двигательный процесс.

Каждый третий первоклассник (33,5%) набрал максимальное число баллов (3 балла), почти каждый второй (41,5%) выполнил частично задание и набрал 2 балла. Выполнили одну из позиций оценивания верно – 16,8% учащихся.

Задание № 2, № 4.

Данное задание было направлено на выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз) и устанавливало уровень развития пространственных представлений первоклассников, уровень сформированности интуитивных топологических представлений, понимания терминов «внутри», «вне»; предпосылок к овладению таким учебным действием, как осуществление контроля процесса и результатов деятельности.

№2. Почти поровну, каждый третий первоклассник, набрали 3 балла (38,9%) и 2 балла (33,2%). Выполнили одну из позиций оценивания верно и получили 1 балл – 12,8% учащихся.

№4. Набрали максимальное число баллов (3 балла) 44,8%; выполнили частично задание, набрав 2 балла, 33,4% от общего числа первоклассников.

Задание № 3

Оценивалось умение выбирать и выполнять операции сложения и вычитания, правильно понимая текст задачи; переход от числа к соответствующему конечному множеству фигур. Данные умения являются основой формирования предметных математических умений и знаково-символической деятельности младших школьников (умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями).

В целом это задание, наряду с заданием №6, выполняется первоклассниками наиболее успешно: 1 балл - 8,2%; 2 балла - 24,4%; 3 балла - 55,8%.

Задание № 5

Данное задание было направлено на выявление умения сравнивать множества по числу элементов, знания способов сравнения двух множеств по числу элементов вне зависимости от навыка счета. Данные умения лежат в основе формирования учебной инициативности и самостоятельности суждений, способов и средств деятельности.

Задание № 6.

Определялось умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация. Данные умения являются основой познавательного развития младших школьников, формирования основ мыслительной деятельности.

Это задание, наряду с заданием №6, первоклассники выполнили наиболее успешно: 2 балла – 36,1%; 3 балла – 50,3%.

Задание № 7, № 8.

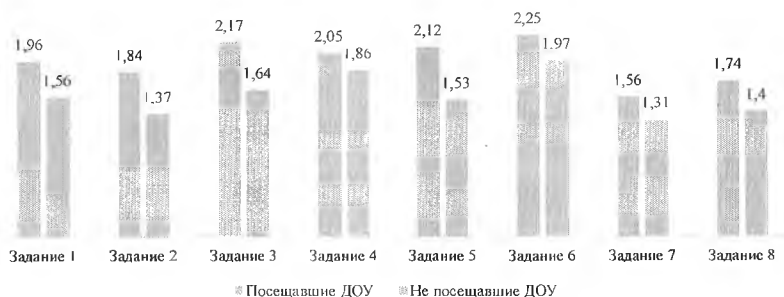
Направлено на выявление уровня развития фонематического слуха и фонематического восприятия, которые являются основой успешного обучения чтению и письму, степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове. Владение звуковым анализом является необходимым условием формирования ведущих приемов анализа фактов языка (изменение и сравнение), умения характеризовать слово на фонетическом уровне, графических и орфографических навыков.

№7. Набрали 3 балла – 40%, 2 балла – 26,5%. Выполнили одну из позиций оценивания верно и получили 1 балл – 18,4% учащихся.

№8. Набрали максимальное число баллов (3 балла) 52,4%; выполнили частично задание, набрав 2 балла, 18,3% от общего числа первоклассников.

В рамках реализации основных образовательных программ образовательная деятельность в первых классах организуется в основном по следующим двум учебно-методическим комплексам (УМК): «Школа России» (88,6%) и «Перспективная начальная школа» (6,4%).

Среднее значение результатов выполнения отдельных заданий первоклассниками



Обучающиеся, посещавшие ДОУ, стабильно показывают лучший результат выполнения заданий, чем обучающиеся, которые не посещали дошкольные образовательные организации.

В 2021/22 учебном году доля первоклассников, посещавших дошкольные образовательные учреждения, составила в среднем по краю 77,64% от общего числа первоклассников, участвующих в мониторинговом исследовании.

Оценка готовности дошкольников к обучению в школе (на муниципальном уровне)

Анализ данных мониторинга позволяет оценить уровень развития связной речи у дошкольников.

Таблица. Оценка готовности к обучению: уровень развития связной речи

Наименование дошкольной образовательной организации	Кол-во детей	Уровень развития связной речи:					
		высокий		средний		низкий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МДОУ Д/С №2 Юбилейный	15	4	26,7	11	73,3	0	0
МДОУ Д/С №3 Аленушка	5	0	0	5	100	0	0
МДОУ Д/С №4 Березка	23	0	0	20	87,0	3	13,0
МДОУ Д/С №5 Ивушка	23	2	8,7	16	69,6	5	21,7
МДОУ Д/С №7 Светлячок	8	1	12,5	7	87,5	0	0
МКДОУ №8 Матрешка	23	9	39,1	13	56,5	1	4,3
МДОУ Д/С №10 Буратино	9	0	0	9	100	0	0
МДОУ Д/С №12 Незабудка	19	6	31,6	11	57,9	2	10,5
МДОУ Д/С №14 Калинка	11	0	0	11	100	0	0
МДОУ Д/С №15 Малышок	8	1	12,5	7	87,5	0	0
МДОУ Д/С №16 Солнышко	15	8	53,3	7	46,7	0	0
МДОУ Д/С №16-а Теремок	10	3	30	4	40	3	30
МДОУ Д/С №17 Солнышко	17	12	70,6	4	23,5	1	5,9
МДОУ Д/С №18 Тополек	13	2	15,4	10	76,9	1	7,7
МДОУ Д/С №20 Рябинушка	43	4	9,3	35	81,4	4	9,3
МДОУ Д/С №23 Ёлочка	15	2	13,3	12	80	1	6,7
МДОУ Д/С №29 Золотой ключик	8	6	75	2	25	0	0
МДОУ Д/С №31 Ручеек	6	4	66,7	2	33,3	0	0
МДОУ Д/С №32 Колосок	10	6	60	4	40	0	0
МДОУ Д/С №33 Звездочка	35	4	11,4	28	80	3	8,6
МДОУ Д/С №34 Фиалка	10	1	10	7	70	2	20
Не посещал(а)	174	27	15,5	85	48,9	62	35,6
Другое	26	7	26,9	13	50	6	23,1
Итого по муниципалитету	526	109	20,7	323	61,4	94	17,9

МДОУ Д/С № 9 «Радуга» исключен из анализа в связи с тем, что имеет одного выпускника.

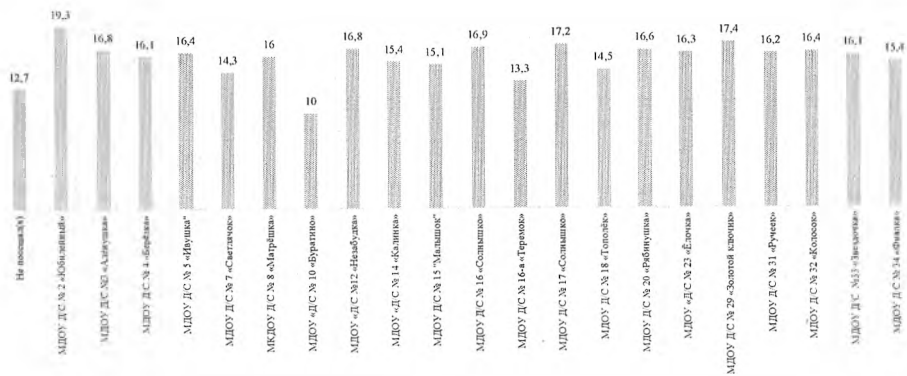
Анализ выполнения заданий первоклассниками (задания максимально учитывают особенности и возможности 7-8 летних детей, обеспечивают адекватное понимание детьми содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт и не зависят от уровня навыков чтения и письма)

Выполнение диагностических заданий дало возможность организовать наблюдение за тем, насколько у детей сформированы такие умения, как умение слушать и понимать инструкцию учителя, самостоятельно выбрать способ выполнения задания.

Таблица. Анализ результатов выполнения диагностической работы: средний суммарный балл за выполнение заданий для первоклассников, (муниципальное образование, 2021/22 учебный год,%)

Наименование дошкольной образовательной организации	Всего выпускников	Среднее число баллов (max 24 балла), при выполнении работы	
		самостоятельно	с помощью учителя
МДОУ Д/С №2 Юбилейный	15	19,3	20,2
МДОУ Д/С №3 Аленушка	5	16,8	17,4
МДОУ Д/С №4 Березка	23	16,1	16,8
МДОУ Д/С №5 Ивушка	23	16,4	16,8
МДОУ Д/С №7 Светлячок	8	14,3	14,4
МКДОУ №8 Матрешка	23	16,0	16,3
МДОУ Д/С №10 Буратино	9	10	12
МДОУ Д/С №12 Незабудка	19	16,8	17,3
МДОУ Д/С №14 Калинка	11	15,4	15,9
МДОУ Д/С №15 Малышок	8	15,1	16,5
МДОУ Д/С №16 Солнышко	15	16,9	17,1
МДОУ Д/С №16-а Теремок	10	13,3	13,8
МДОУ Д/С №17 Солнышко	17	17,2	18,3
МДОУ Д/С №18 Тополек	13	14,5	15,6
МДОУ Д/С №20 Рябинушка	43	16,6	17,8
МДОУ Д/С №23 Ёлочка	15	16,3	16,6
МДОУ Д/С №29 Золотой ключик	8	17,4	19,1
МДОУ Д/С №31 Ручеек	6	16,2	16,7
МДОУ Д/С №32 Колосок	10	16,4	17,6
МДОУ Д/С №33 Звездочка	35	16,1	17,2
МДОУ Д/С №34 Фиалка	10	15,4	16,3
Не посещал(а)	174	12,7	13,7
Другое	26	13,6	14,5
Итого по муниципалитету	526	14,9	15,8

Среднее количество баллов за самостоятельное выполнение работы (из 24 баллов)



**Таблица. Анализ результатов выполнения диагностической работы: средний балл, задания №1 - №8,
(муниципальное образование, 2021/22 учебный год, %)**

Наименование дошкольной образовательной организации	Состояние тригонометрического исследования мелкой моторики и зрительно-моторных координат	Уровень пространственных представлений	Умение выбирать и выполнять операции сложения и вычитания и переходить от числа к количеству множеству предметов	Уровень пространственных представлений	Умение сравнить два множества по числу элементов	Умение классифицировать предметы, выделяя признак, по которому проведена классификация	Сформированность предположений к успешному выполнению звуковых анализов	Сформированность предположений к успешному выполнению звуковых анализов
	задание 1	задание 2	задание 3	задание 4	задание 5	задание 6	задание 7	задание 8
МДОУ Д/С №2 Юбилейный	2,3	2,4	2,7	2	2,8	2,3	2,1	2,6
МДОУ Д/С №3 Алесунка	1,8	2	2,4	2,6	3	2,4	0,6	2
МДОУ Д/С №4 Березка	1,7	2,1	2,4	2,3	2,3	2,2	1,4	1,7
МДОУ Д/С №5 Ивушка	1,8	2	2,4	2,2	2,7	2,4	1,2	1,7
МДОУ Д/С №7 Светлячок	1,5	1,5	2,3	2,3	2,3	2	1,1	1,4
МДОУ Д/С №8 Матрешка	1,7	1,7	2,1	2,1	2,5	2	2	2,0
МДОУ Д/С №10 Изумитино	3	0	2	2	0	2	1	0
МДОУ Д/С №12 Игарабушка	1,9	2,3	2,6	2,4	2,2	1,9	1,5	2
МДОУ Д/С №14 Казинка	2	1,7	2	1,9	2,5	2	1,6	1,6
МДОУ Д/С №15 Малышок	2,1	1,8	2,3	1,8	2,6	2,4	0,9	1,4
МДОУ Д/С №16 Солнышко	1,9	2,3	2,3	2,2	2,2	2,3	1,8	2
МДОУ Д/С №16-а Таремок	1,6	1,5	1,8	1,9	1,2	2,1	1,4	1,8
МДОУ Д/С №17 Солнышко	2,8	2,3	2,2	2,1	2,5	2,2	1,7	1,4
МДОУ Д/С №18 Гонимок	1,8	1,9	2,1	2	1,6	1,9	1,7	1,5
МДОУ Д/С №20 Рыбиндушка	2,1	2,0	2,4	2,3	2,2	2,0	1,9	1,7
МДОУ Д/С №23 Ивушка	2,1	1,7	2,1	2,1	2,4	2,3	1,9	1,7
МДОУ Д/С №29 Золотой ключик	2,5	2	2,6	1,5	1,9	3	1,3	2,6
МДОУ Д/С №11 Ручеек	2,2	2,1	2,2	2,3	1	2,3	2,3	1,5
МДОУ Д/С №32 Колосок	2,3	2,3	1,9	1,9	1,8	3	0,8	2,4
МДОУ Д/С №33 Звездочка	1,8	1,7	2,4	2,3	2,1	2,3	1,6	1,9
МДОУ Д/С №34 Фиалка	1,4	1,7	2,3	2,4	2,1	1,9	1,8	1,8
Не посещала	1,6	1,4	1,6	1,9	1,5	2,0	1,3	1,4
Другое	1,7	1,5	1,9	2,1	2,0	1,8	1,3	1,3
Итого по муниципалитету	1,8	1,7	2,1	2,1	2,0	2,1	1,5	1,6

Выводы:

На основании проведенного анализа по оценке готовности первоклассников к школе, необходимо отметить отдельные проблемы готовности дошкольников к обучению в школе.

1. По результатам педагогической диагностики, уровень готовности первоклассников общеобразовательных учреждений Александровского округа Ставропольского края к обучению в школе можно оценить как *средний*.

2. По итогам оценки уровня развития связной речи у первоклассников выявлено следующее: высокий уровень развития связной речи только у каждого второго (46,5%) дошкольника, низкий уровень развития связной речи – 7,9%.

Рекомендации:

Руководителям дошкольных образовательных организаций для повышения качества процесса подготовки детей дошкольного возраста к школе необходимо оценивать не только условия, выстроенные в детском саду, но и педагогический процесс, и его результаты.

В связи с этим необходимо:

- ознакомить воспитателей с психолого-педагогическими теориями и исследованиями в области готовности дошкольников к обучению в школе;
- ознакомить с изменениями, внесенными в обновленный ФГОС НОО (переход с 01.09.2022г.);
- обеспечить взаимодействие педагогов - психологов и воспитателей в рамках проведения мониторингового исследования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;
- организовать разработку индивидуальных маршрутов развития воспитанников (на основе диагностики);
- организовать подборку и реализацию комплекса коррекционно-развивающих упражнений, обеспечивающий необходимый и достаточный уровень психологического развития дошкольника для освоения школьной программы.

